

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Бахтайский детский сад

Согласованно  
Администрация Муниципального образования  
«Аларский район»  
\_\_\_\_\_ /Р.В.Дульбеев

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МКУ «Комитет по  
образованию»  
\_\_\_\_\_ Н.К.Бутуханова



УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ  
Бахтайский д/с  
\_\_\_\_\_ Л.К. Тангарова.  
Приказ № 7 от «12».01.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Бахтайский детский сад  
на 2023-2027 годы

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 09.01.2023 г.

## Содержание.

### Введение

1.1.	Пояснительная записка .....	3	
1.2.	Паспорт программы .....	5	
1.3.	Информационная справка о МБДОУ Бахтайский детский сад .....	11	
<b>2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития</b>			
2.1.	Анализ проектирования образовательного пространства ДОО.....	12	
2.2.	Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности .....	15	
2.3.	Анализ кадрового состава .....	16	
2.4.	Анализ уровня взаимодействия с семьей.....	20	
2.5.	Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды .....	21	
2.6.	Анализ взаимодействия с социумом.....	23	
<b>3. Концепция и стратегия развития</b>			
3.1.	Концептуальные основы Программы развития ДОО .....	27	
3.2.	Стратегия и тактика развития МБДОУ .....	30	
3.3.	Этапы реализации Программы развития .....	31	
3.4.	Прогнозируемые результаты реализации Программы.....	32	
<b>4. План действий по реализации программы развития</b>			
4.1.	Мероприятия по достижению целей и условия их реализации .....	34	
<b>5. Определение перспектив дальнейшей работы.....</b>			<b>40</b>
<b>6. Заключение .....</b>			<b>40</b>

# **1. ВВЕДЕНИЕ**

## **1.1. Пояснительная записка**

В современных условиях развития дошкольного образования дошкольные образовательные учреждения (далее–ДОУ)представляют собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, освоения которое ДОУ становится мощным средством социализации личности подрастающего поколения. Развитие каждого ДОУ происходит на основе анализа фактического состояния в условиях осмысления и обобщения требований современного общества.

Программа развития– локальный акт ДОУ, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Как управленческий документ развития–определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа развития (далее-Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Бахтайский детский сад, как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели Программы: перехода от традиций к новому качеству педагогического процесса, обеспечивающего реализацию личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса при реализации федерального

Государственного стандарта дошкольного образования(далее–ФГОСДО).

В основу реализации Программы положен программно-целевой метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений представляющих комплекс взаимосвязанных задачи мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного дошкольного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа направлена на мобилизацию всего коллектива для достижения цели развития.

Разработка направлений программы предполагает:

- Определение факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного образовательного учреждения;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на всестороннее развитие каждого ребенка в период дошкольного детства;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно- правового, научно- методического, кадрового и финансового) обеспечения;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники

Образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность рабочей группы. Координация и контроль возлагается на заведующего.

## 1.2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Бахтайский детский сад на 2023-2027г.г. (далее Программа)
Статус программы развития	Локальный нормативный акт–Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Бахтайский детский сад на 2023–2027годы (далее Программа)
Практическая значимость программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка.</li><li>• Конституция Российской Федерации.</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>• Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);</li><li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и</li></ul>

	<p>Национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распоряжение Мин.просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственного целевого проекта "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц ,проявивших выдающиеся способности".</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(ФГОСДО).</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Мин. просвещения от 31.07.2020 №373.</li> <li>• Письмо Мин.просвещения России от 07.06.2019 №07-3760 «О программе развития образовательной организации»</li> <li>• Письмо Мин.просвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности».</li> <li>• Закон Федерального Закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон" Об образовании в Российской Федерации"по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН</li> <li>• 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>• Изменения к Сан ПиН, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года №41.</li> <li>• Новые санитарные правила СПЗ.1/2.4.3598-20.</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Аларского района, направленных на повышение эффективности и качества;</li> </ul> <p style="text-align: center;">• Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Бахтайский детский сад</p>
--	--

Сведения о разработчиках Программы	Заведующая МБДОУ Бахтайский д/с <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитатель Нестерова И,П.</li> </ul>
Исполнитель и Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ Бахтайский детский сад, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ Бахтайский детский сад
Цель Программы	Создание вариативной модели организации и функционирования дошкольного учреждения на основе современного, инновационного содержания педагогического процесса, обеспечивающей доступность и высокое качество образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровье- сбережения воспитанников.
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение новых форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Внедрение дистанционных образовательных технологий, цифровизация образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет.</li> <li>• Введение дополнительных образовательных услуг. Расширение их спектра.</li> <li>• Обеспечение обновления развивающей предметно-пространственной образовательной среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</li> <li>• Повышение уровня духовно-нравственной культуры всех участников воспитательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума.</li> <li>• Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива в соответствии с требованиями ФГОСДО.</li> <li>• Создание условий для полноценного сотрудничества с</li> </ul>

	<p>социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями(законными</li></ul>
--	---

	<p>представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет- ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение безопасности, в отношении детей и работников, родителей(законных представителей), в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>• Повышение имиджа, проведение работ по улучшению и благоустройству территории.</li> </ul>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. <p style="text-align: center;"><b>Проект «Современный детский сад».</b></p> </li> <li>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями. <p style="text-align: center;"><b>Проект «Компетентный и успешный педагог».</b></p> </li> <li>3. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения <p style="text-align: center;"><b>Образовательный проект по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников «Дарите любовь» в рамках социального партнерства.</b></p> </li> <li>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, введение и расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. <p style="text-align: center;"><b>Проект «Успех каждого ребенка»</b></p> </li> <li>5. Внедрение дистанционных образовательных технологий, цифровизация образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет.</li> </ol>

	<p><b>Проект «Всегда рядом»</b></p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
<p>Этапы и сроки реализации</p>	<p>Программа реализуется с января 2023 по декабрь 2027г.</p> <p><b>1. Ориентировочный этап (2023-2024гг.).</b></p>

Программы	<p>Выявление перспективных направлений развития ДОО и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации отечественного образования.</p> <p><b>2. Пре образующий этап (2024—2026гг.).</b></p> <p>Реализация стратегии и перехода ДОО в новое качественное состояние, соответствующее современному социальному заказу.</p> <p><b>3. Обобщающий этап (2027г.).</b></p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО, а также закрепление созданных прецедентов развития образовательной политики учреждения и их утверждение в локальных нормативных актах ДОО.</p>
Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение некоторых инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.</li> <li>• Производственные конфликты могут привести к текучке кадров, снижению работоспособности сотрудников.</li> <li>• Увольнение ведущих педагогов, разработчиков программы может привести к снижению качества оказываемых услуг.</li> <li>• Снижение объемов бюджетного финансирования может сказаться на качестве укрепления материально-технической базы.</li> </ul>

<p>Предназначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ.</li> <li>• Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период Дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании укреплении здоровья.</li> <li>• Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.</li> <li>• Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжения его с целями и действиями деятельности МБДОУ.</li> <li>• Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности</li> </ul>
---------------------------------	---

	МБДОУ.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>• Внедрение платных образовательных услуг и расширение спектра программ дополнительного образования для детей и их родителей(законных представителей).</li> <li>• Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>• Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и мета предметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> <li>• Информационная открытость ДОО через официальный сайт, группу В контакте, систему навигации образовательного пространства.</li> <li>• Воспитание гармонично- развитой и социально- ответственной личности путём участия в различных проектах духовно-нравственной направленности, а также привлечения к волонтерской, общественно-значимой деятельности. Реализация планов сотрудничества с социо культурными учреждениями.</li> <li>• Возможность получения дошкольного образования неорганизованными детьми, проживающими в данном микрорайоне.</li> <li>• Родители(законные представители)-активные участники образовательно-воспитательного процесса в ДОО(активно работают «Совет родителей», «Общественный совет», «Родительский контроль за питанием», родители принимают непосредственное</li> </ul>

	участие в написании ООПДО и др.)
Порядок финансирования программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>- Спонсорская помощь, привлечение благотворительных средств;</li> </ul>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>• Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</li> <li>• Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>• Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>• Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</li> <li>• Обновление материально-технической базы на 40%.</li> <li>• Укрепление антитеррористической защищенности ДОО.</li> </ul>
--	---

### 1.3. Информационная справка о МБДОУ

<p>Наименование МБДОУ(вид)– документ, подтверждающий статус</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Бахтайский детский сад. Лицензия на право, ведения образовательной деятельности: №5291 от 21 июня 2012г., выданная на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно. Устав МБДОУ Бахтайский детский сад от 24 декабря 2021г.</p>
<p>Учредитель</p>	<p>Муниципальное образование «Аларский район» (функции и полномочия учредителя осуществляет мэр Аларского района, МКУ «Комитет по образованию» Аларского района).</p>

Администрация ДОУ	Заведующий МБДОУ Бахтайский детский сад
-------------------	---

Историческая справка. Год постройки.	МБДОУ Бахтайский детский сад, который функционирует с 1976 года,
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	669469, Иркутская область, Аларский район, с. Бахтай, ул. Ербанова Электронная почта : <a href="mailto:doubah tai @ mail.ru">doubah tai @ mail.ru</a> Сайт: <a href="http://doubah. alaredu.ru">doubah. alaredu.ru</a>
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Строение-одноэтажное. Год постройки -1976 г. Характеристика здания: общая площадь помещений: 213,9 кв.м. Этажность: 1 этаж. Материалы строения: Фундамент здания: дерево .Стены: дерево Перегородки: деревянные. Перекрытия: деревянные ,на полах, покрытые линолеумом. Кровля: шифер. Оконные проемы: деревянные. Дверные рамы: деревянные. Лестницы и входы: деревянные. Внутренняя отделка: штукатурка
Местонахождение	Российская Федерация, 669468, Иркутская область, Аларский район, с. Бахтай, ул. Ербанова д.9.
Режим работы	5 дней в неделю: понедельник - пятница с 07 <sup>00</sup> до 17 <sup>00</sup> ч. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в МБДОУ – 9 часов (с 8.00 ч. до 17.00 ч.). В предпраздничные дни окончание работы - согласно ТК РФ.

## **2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **2.1. Анализ проектирования образовательного пространства ДОУ**

В МБДОУ Бахтайский детский сад разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования,

Согласованная на заседании педагогического совета (Протокол №1от31.08.2020г.).  
Приказ №74-ОД от 31.08.2020г.

Образовательный процесс строится в соответствии с образовательной программой, разработанной с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой» по основным направлениям развития(образовательным областям):

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Программа предлагает для использования свой учебно-методический комплекс(УМК), педагоги также используют и другие парциальные программы.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (80,5%);87% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 63% из них готовы их оплачивать;30%сотрудников учреждения- готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

МБДОУ взаимодействует с учреждениями здраво охранения, образования, культуры села Бахтай.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод: коллектив сплоченный, в основном квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединен едиными целями и задачами, и имеет благоприятный психологический климат.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, посещающих МБДОУ, и многочисленные пожелания родителей будущих воспитанников, стремящихся попасть по комплектованию именно в наш сад.

**Проблемно-ориентированный анализ.** Работа по единой регламентированной программе и превышение количества воспитанников относительно нормативов, приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, меньше обращая внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

## 2.2. Анализ здоровье-сберегающей и здоровье-формирующей деятельности МБДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня как физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В МБДОУ используется гибкий режим дня, то есть в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений.

Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ Бахтайский детский сад осуществляется бюджетным учреждением ФАП села Бахтай.

Медицинским персоналом и педагогами МБДОУ в начале учебного года проводится обследование здоровья и физического развития детей.

Медицинским персоналом даются рекомендации педагогам и родителям.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, охрана здоровья детей) даёт положительные результаты. Оказывается педагогическая поддержка родителям по формированию здорового образа жизни ребенка в семье: консультации, наглядно-текстовая информация.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует санитарным правилам и нормам Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особое беспокойство вызывает ежегодный рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний. Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Есть дети, которые относятся ко второй группе здоровья, что свидетельствует о наличии некоторых хронических заболеваний или функциональных нарушений в здоровье или физическом развитии детей.

Анализ эффективности здоровье-сберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении реализуется программа по приобщению к здоровому образу жизни.

**Проблемно-ориентированный анализ.** Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

**Перспективы развития.** Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

### **2.3. Анализ кадрового состава**

МБДОУ Бахтайский детский сад укомплектован сотрудниками на 100%.

В МБДОУ имеются административные кадры: заведующий, заместитель заведующего по административно- хозяйственной части.

В штатном расписании и также имеются специалисты:

- воспитатели— 2;
- музыкальный руководитель —1;

а также следующие категории сотрудников: помощники воспитателей; повара, подсобные рабочие по кухне, сторожа, рабочие по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Образование педагогических работников ДОУ	Среднее специальное—2человек(100%). Итого—2человека(2педагога).
Данные о стаже работы педагогических кадров	До5 лет — 0 От5 до 10 лет —0 От10 до 20 лет—1(50%) От 20 и более — 1 (50%).
Данные о результатах аттестации педагогических работников	Высшая квалификационная категория:0 Первая квалификационная категория:1 человек(50%). Не имеют квалификационной категории:0

Процесс повышения квалификации педагогов МБДОУ носит целостный и непрерывный характер.

Содержание и формы работы по повышению квалификации коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе, как для дошкольного учреждения, так и для самих педагогов.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги самостоятельно разрабатывают рабочие программы, координируя их по содержанию с деятельностью специалистов. Воспитатели и специалисты начали участвовать как в творческих, так и в педагогических конкурсах разного уровня: внутри учрежденческих, районных, городских, всероссийских; принимают участие в семинарах, конференциях. Сегодня, в период перехода к продуктивному культурно-ориентированному и ценностно-ориентированному образованию, одной из целей повышения профессионального уровня и компетентности педагога является формирование новых профессиональных качеств. Дошкольному учреждению необходим педагог, владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса с детьми, умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку, способный реализовать принцип построения образовательного процесса, ориентированного на личность ребенка, и, конечно же, мотивированный на профессиональное самосовершенствование.

Чрезвычайно важными на сегодняшний день являются способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовывать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические

ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов предоставляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили как негативные, так и положительные факторы, которые влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

Положительные факторы:

1. Комфортная и эстетически оформленная развивающая среда МБДОУ поддерживается всеми участниками образовательного процесса.
2. Профессионализм административного состава и специалистов влияет на качество оказания образовательных услуг, а следовательно, и на имидж детского сада.

Негативные факторы:

1. Современные технологии находятся в процессе внедрения в практику работы учреждения.

Постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, работав МБДОУ педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада нами были выявлены следующие проблемы:

- Необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;

- обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в соответствии с требованиями ФГОСДО;
- обеспечение более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что учреждение находится на достаточно стабильном уровне, но требует совершенствования в методических направлениях развития.

**Вывод:** нацелить педагогов на постоянное повышение профессионального развития и переподготовки в целях обновления и внедрения инновационных процессов воспитательно-образовательный процесс.

#### **2.4. Анализ взаимодействия с семьей**

Работа с родителями является одним из важных направлений работы МБДОУ. По этому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных

Средств информатизации (сайт МБДОУ, электронная почта МБДОУ, специалистов).

Родители(законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через сайт МБДОУ).

**Проблемы:** отсутствие единых требований воспитания ребенка дома и в МБДОУ. Утрата традиций семейного чтения, отсутствие интереса к чтению у самих родителей, подмена чтения просмотром иностранных современных мультфильмов, идеология которых противоречит традиционной культуре поведения. Отсутствие включенности и активности родителей в едином образовательном пространстве.

**Вывод:** активизировать работу по поиску альтернативных форм партнерства, взаимодействия с семьями воспитанников.

## **2.5. Анализ организации предметно-пространственной развивающей среды.**

Необходимым условием успешной реализации Программы является наличие развитой материально-технической базы и создание развивающей образовательной среды обеспечивающей гармоничное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества, гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Состояние материально-технической базы МБДОУ Бахтайский детский сад соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Размещение комнат:

- пищеблок с современным оборудованием - электропечь, холодильное оборудование кладовые;
- кабинет заведующего
- столовая
- спальная комната
- игровая
- приемная комната

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническое оснащение на сегодняшний день находятся на достаточно хорошем уровне, так как детский сад является новым учреждением и обеспечивается согласно новым

Нормативным требованиям, но необходимо пополнение среды групповых помещений. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности детей имеются наборы для сюжетных игр; оборудование для уголков природы, уголков творчества, разнообразные конструкторы (в том числе и конструкторы ЛЕГО), строительный материал. Необходимо оформить отдельные центры и уголки (нравственно-патриотического воспитания, центры экспериментирования, театрализованной деятельности, изо- деятельности и другие).

Для наилучшей организации образовательного процесса МБДОУ оснащено мультимедийным оборудованием, бактерицидными облучателями и другим современным оборудованием.

Во время прогулок дети активно пользуются спортивными сооружениями, которые установлены на всех прогулочных участках, что позволяет в достаточной мере обеспечить растущий организм двигательной нагрузкой. А продолжением центра двигательной активности является уличная спортивная площадка, где проводятся не только физкультурные занятия, но и спортивные мероприятия организованные воспитателем.

На улице есть оборудованная площадка, где дети изучают правила дорожного движения.

**Вывод:** совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОСДО.

## **2.6. Анализ взаимодействия с социумом.**

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

1. Воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
2. Свободного гражданина (субъекта истории, общества);
3. Творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- Воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе волеизъявления, произведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно решать поставленные задачи, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Наше дошкольное учреждение является «открытой социальной

системой», способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников. Социальное партнёрство мотивирует всех участников на совершенствование качества образования. Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию с социальным окружением, мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни деятельности, и все институты вне семейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

- Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях:
  - Взаимодействие с образовательными учреждениями;
  - Взаимодействие с учреждениями культуры;
  - Взаимодействие с местными органами самоуправления;
  - Взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
  - Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательно-воспитательном процессе вряд ли возможно.

#### Основные задачи работы ДОУ:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ**

#### **3.1 Концептуальные основы Программы развития МБДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи перед сотрудниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления. Организация педагогического процесса должна быть лично-ориентированной, направленной на оздоровление и развитие ребенка, в том числе и с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая свое временное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития,

обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского, Ю.Ф.Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья- требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического),приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство-это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного

Отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основным и целевыми установками МБДОУ должны стать:

- Реализация основной образовательной программы на основе ФГОС, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
  - Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов маршрутов развития и здоровья);
  - Достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально – технической базы и предметно – развивающей среды).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в инновационном режиме.

#### **Миссия дошкольного учреждения**

Создание условий для доступного качественного образования

каждого ребёнка, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе.

### **3.2. Стратегия и тактика развития МБДОУ**

Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

- Дальнейшее развитие дошкольного образовательного учреждения, предоставление широкого спектра образовательных, оздоровительных услуг с учетом потребностей семей воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни;
- Повышение качества образовательного процесса путём внедрения новых современных технологий;
- Личностный и профессиональный рост педагогов;
- Повышение компетенции выпускников МБДОУ, обеспечивающее дальнейшую качественную социализацию, легкую адаптацию к условиям школьной жизни, успешность обучения в школе;
- обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- укрепление кадрового потенциала;
- укрепление материально-технической базы;
- организация предметно-развивающего, воспитательно-образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка;
- создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру, для инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми системы отношений с окружающим миром;
- поиски внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- укрепление партнёрских взаимоотношений с учреждениями

образования, культуры, спорта, здравоохранения с целью расширения спектра предоставляемых услуг.

### **3.3. Этапы реализации Программы развития:**

#### **1 ЭТАП, организационно- мобилизационный(2023-2024гг.)**

1. Мониторинг имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.
2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы программы развития МБДОУ Бахтайский детский сад
3. Создание материально –технических и финансовых условий для работы учреждения.
4. Усовершенствование организации, содержания и технологии и педагогического процесса.

#### **2 ЭТАП, экспертно- поисковый(2025-2026гг.)**

1. Практическая реализация программы развития. Апробация новшеств и преобразований(внедрение их в текущую работу детского сада).
2. Мониторинг уровня развития детей и профессиональной компетентности педагогов.
3. Формирование и реализация индивидуального образовательного и оздоровительного маршрута воспитанников МБДОУ.
4. Поиск и внедрение разнообразных форм и методов работы с одарёнными детьми.
5. Корректировка программы.
6. Обогащение и обновление предметно- пространственной развивающей среды.
7. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, расширение образовательных услуг.

#### **3 ЭТАП, итово- обобщающий(2027г.)**

1. Мониторинг выполнения результатов реализации программы развития на 2023-2027гг.
2. Мониторинг развития детей и квалификации педагогов.
3. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы

### **3.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы**

- Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию творческого потенциала ребенка в условиях детского сада.
- Формирование инновационного образовательного пространства МБДОУ, соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОСДО.
- Сопровождение воспитанников МБДОУ по индивидуальному образовательному маршруту и оздоровительному маршруту.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни, качество с сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.
- Позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, их уровня квалификации и умения работать на запланированный результат.
- Доступность системы дополнительного образования.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Разработка и реализация педагогических проектов.
- Установление конструктивных отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.
- Обобщение опыта научно-методического руководства деятельностью

МБДОУ в инновационном режиме, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта на различных уровнях.

- Повышение интереса родительской общественности к деятельности МБДОУ.
- Формирование позитивного имиджа МБДОУ.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

### **Возможные риски**

- 1.** Производственные конфликты могут привести к текучести кадров, снижению работоспособности сотрудников.
- 2.** Увольнение ведущих преподавателей, разработчиков программы может привести к снижению качества оказываемых услуг.
- 3.** Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### **Способы их минимизации**

- Создание условий для роста профессионального мастерства, повышения профессиональной компетентности, творческой самореализации каждого педагога;
- Совершенствование системы морально- психологического стимулирования персонала;
- Формирование тематического поля для успешной реализации инновационных проектов.

#### 4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

##### 4.1. Мероприятия по достижению целей и условия их реализации

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
<p><b>Направление №1</b></p> <p>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p><b>Проект «Современный детский сад»</b></p>			
Комплексная экспертиза РППС	2023	Заведующий, воспитатель,	Обновлена и соответствует ФГОС ДО РППС. Составлены паспорта групп, списки пособий, Интерактивных игр, видео, мульти Презентаций по всем направлениям Развития обучающихся
Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с Законодательством РФ	По мере выхода новых нормативно-правовых документов,	Заведующий, воспитатель,	Разработаны новые программы: ООП, дополнительные программы
Приобретение Нового оборудования для Реализации образовательных Областей в соответствии с Возрастными и гендерными особенностями	2023-2027	Заведующий, воспитатель	РППС пополнена новыми современными играми и методическими пособиями. Приобретены куклы в национальных костюмах народов России, куклы-представители

дошкольников.			профессий. Пополнено оборудование для экспериментирования, Конструктивного творчества.
Оснащение образовательного	2023-	Заведующий,	

процесса учебно -методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОСДО и направлениями инновационной деятельности	2027	Старший воспитател ь	
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов		Заведующи й, воспитатель ,специалист ы	Приобретено оборудование в группы и на участки детского сада. Реализуются мероприятия, запланированные в паспорте доступности МБДОУ
<b>Направление №2</b>			
Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
<b>Проект «Компетентный и успешный педагог».</b>			
Самоанализ «Профессиональный стандарт педагога ДОУ»	2023- 2027	Заведующий, воспитател ь	Отчёт о результатах самоанализа.
Снижение профессиональных дефицитов педагогов через реализацию индивидуальных маршрутов профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФГОС ДО, НП «Образование».	ежегод но	Заведующий, воспитател ь	Повышение о профессиональног Уровня педагогов. Разработка Диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения Квалификации работников ДОУ.

			Отчёт о реализации плана.
<p>Организация наставничества  Для профессионального становления  молодых специалистов. Проведение конкурса наставничества  «Педагог- педагогу».</p>	2023-2027	воспитатель	Повышение профессионального Уровня педагогов. Отчёт о выполнении.

Составление планов педагогов-наставников на Учебный год.			
Участие и транслирование Передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы Профессионального мастерства, участие в конференциях, фестивалях, выставках публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2027	Заведующий воспитател ь,	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.
Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2027	Заведующий воспитател ь	Обновлены критерии эффективности профессиональн ой деятельности педагогов
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2027	Заведующий воспитатель Методсовет	Повышение компетентности в Овладении инновационными технологиями.

**Направление №3**

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

**Образовательный проект по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников**

**«Дарите любовь» в рамках социального партнерства.**

Поиск новых форм эффективного	2023-2027	Заведующий Старший	Проведение Zoom-конференции, онлайн- фестивалей, широкое
-------------------------------	-----------	--------------------	--

Взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и Развития дошкольников		воспитатель	Использование социальных сетей, реализация социально-значимых проектов.
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ Социальными партнёрами	2023-2027	Заведующий воспитатель	Организация встреч со специалистами дополнительного образования(социальными работниками(отдел опеки и попечительства), педагогами – психологами И др.
Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2027	Заведующий воспитатель	Онлайн- консультирование, Проведение мастер-классов, вебинаров. Сетевое взаимодействие по образованию дошкольников Организация дистанционного обучения: проведение занятий по дополнительному образованию онлайн выставок, видео-экскурсий, Просмотр спектаклей и др.
Освещение совместной Работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	2023-2027	воспитатель, педагоги	Размещение отчётной документации, статей и фото отчёты о совместных мероприятиях
Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2023-2026	Заведующий воспитатель	Проведение совместных мероприятий: фестивалей, конкурсов, соревнований, выставок и др., совместная реализация проектов, онлайн-консультирование, сетевая форма обучения не организованных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.	2023-2027	Заведующий воспитатель	Организована служба психолого-Педагогического консультирования родителей (законных представителей) «Мой малыш».
---	-----------	------------------------	---

<p>Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса</p>	<p>1 раз в квартал</p>	<p>Заведующий, воспитатель,</p>	<p>Проводится онлайн-анкетирование, учёт запросов и пожеланий родителей. Анализ анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг проводится по необходимости, но не реже одного раза в год, в форме обратной связи на сайте ООиemail.</p>
<p>Восстановление традиций семейного воспитания, повышение вовлеченности детей и родителей в образовательный процесс</p>	<p>2023-2027</p>	<p>воспитатель,</p>	<p>Проведение совместных мероприятий, родительских собраний, размещение положительного опыта по оздоровлению детей в семье в закрытых сообществах групп ДОО.</p>
<p><b>Направление №4</b>  Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.  <b>Проект «Успех каждого ребенка»</b></p>			

Разработка и реализация дополнительных Общеобразовательных программ:	2023-2027	воспитатель,	Разработаны и реализуются новые программы дополнительного образования. Удовлетворённость образовательной услугой родителей (законных представителей). Предоставление широкого спектра дополнительного образования по всем направлениям развития ребёнка– дошкольника. Формы обратной связи: анкетирование, опрос, интернет-приёмная. Педагоги проводят открытые мероприятия, готовят отчёт о проделанной работе.
Внедрение механизмов	2023-	Заведующий,	Положительные отзывы родителей

Адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования и реализации талантов детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Малообеспеченных семей	2027	Педагогические работники	(законных представителей).социально-значимых акций  Фото-отчёты.
<b>Направление№5</b> Внедрение дистанционных образовательных технологий, цифровизация образовательной деятельности для детей от 2до7лет. <b>Проект«Всегда рядом»</b>			
Повышение уровня дошкольного образования воспитанников, создание активно действующей Системы поддержки дошкольного образования с использованием цифровых технологий образовательной организацией.	2023-2027	Заведующий, воспитатель	Поддержка дошкольного образования осуществляется педагогическими работниками и специалистами ДОО через дистанционные образовательные платформы (Zoom,Skypeи др.)
<b>Направление№6.</b> Усиление антитеррористической защищенности организации.			
Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения Объекта техническими средствами	2023	Заведующий,	Проведена оценка качества и Достаточности организационных мероприятий,практической Готовности и обеспечения объекта Техническими средствами.
Разработать комплексный план мероприятий по усилению	2023	Заведующий,	Разработан комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической

антитеррористической безопасности			безопасности.
Обеспечить охрану объекта (территории) сотрудниками частных охранных организаций,	По мере Финансирования	Заведующий,	Обеспечена охрана объекта (территории) сотрудниками частных Охранных организаций, Подразделениями вневедомственной

подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации			Охраны войск национальной гвардии Российской Федерации.
Оснастить МБДОУ турникетами.	По мере финанси рования	Заведующий,	МБДОУ оснащён стационарными или ручными металлоискателями.

## **5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ**

1. Подведение итогов работы по Программе. Ответственный—заведующий МБДОУ Бахтайский детский сад- Тангарова Л.К.. Сроки—декабрь 2027г.
2. Подготовка Программы на следующий период. Ответственный—заведующий МБДОУ Бахтайский детский сад- Тангарова Л.К.. Сроки—сентябрь-декабрь 2027г.г.

## **6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Предлагаемая Программа развития МБДОУ Бахтайский детский сад является результатом творческой деятельности педагогического коллектива и родителей.

Реализация данной программы нуждается в изменении существующей методики воспитания и развития, планомерном внедрении новых педагогических технологий, обеспечивающих ожидаемый результат.

Допускается внесения в программу необходимых корректировок, успешная реализация программы будет зависеть от субъективных условий, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования.